



La raison du plus fort...

Jamais un homme heureux n'a troublé la paix d'une réunion, prêché une guerre, ou lynché un Noir¹...



L'EA 170

Avril 2025

LETTRE DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Aussi loin que je remonte dans le temps, je ne vois que violences de colonisateurs envers des colonisés. Nous fumes colonisés, par tant de peuples, dont les Romains à partir desquels nous nous définissons (notre premier nom : « Gaule », « Gaulois » vient du latin *gallia*² qui devint *gallus* = coq³)... Sans doute avons-nous également « conquis », par le bâton et par la carotte, quantité d'autres peuples. Et évidemment nous sommes encore, à ce jour, colonisés par la violence... des armes, mais aussi par celle des manipulations⁴. Entre « nations », comme dans nos relations interpersonnelles. « La raison du plus fort est toujours la meilleure⁵ ». C'est donc une donnée. Sans cette « donnée », même la non-violence et les rêves de communautés pacifiques n'auraient pas de sens.

J'accepte ce fait, cette donnée : les « combats de coqs⁶ » sont permanents – bien que les coqs ne combattent pas toujours de leur plein gré, ni ne se fixent eux-mêmes une lame de rasoir sur leurs ergots pour être encore plus sanguinaires⁷ : leurs « propriétaires » y pourvoient et attisent leur violence destructrice⁸. La destruction est déjà naturelle dans le vivant : l'entropie pousse invariablement à la désagrégation. La vie fabrique du vivant avec du mort, s'en nourrit. Cette impermanence est permanente. Certains (rares) bouddhistes notamment, mais quelques autres « sages » également, ont perçu cela et y existent sereins **dans** le flux du vivant⁹ dans l'impermanence. Pourquoi pas les autres, l'immense majorité ? Sans doute au moins pour trois motifs qui suivent – tous trois imbriqués notamment dans l'éducation.



[Continue en p. 2]

=====
... jamais si bien asservi que par soi-même.
=====

¹ Alexander Neill, *Libres enfants de Summerhill*, La Découverte, p. 20. Paru en français en 1970 (1960 aux USA). Extraits : NLL, 8 p., <https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/NLL-Summerhill.pdf>

² La traduction du latin *Gallia* est *France*. Cf. <https://fr.wikipedia.org/wiki/Gaule>.

³ C'est en 1830 que le roi constitutionnel Louis-Philippe ordonne le coq gaulois symbole de la France : https://fr.wikipedia.org/wiki/Symbolisme_du_coq.

⁴ La plus forte étant l'éducation : Extraits, JBQ, 6 p. : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBQ_Manipulation-au-quotidien_Joule-Beauvois.pdf.

⁵ Jean de La Fontaine, « Le loup et l'agneau » : <https://www.la-fontaine-ch-thierry.net/louagneau.htm>. En complément : https://fr.wikipedia.org/wiki/Loi_du_plus_fort.

⁶ Au sens figuré : « Bisbille hargneuse ou différend vindicatif entre deux personnes qui peuvent même en venir aux mains », https://fr.wiktionary.org/wiki/combat_de_coqs.

⁷ <https://petitesbullesdailleurs.fr/coqs-de-combat-philippines-20080213/>.

⁸ « La Guerre, un massacre de gens qui ne se connaissent pas, au profit de gens qui se connaissent mais ne se massacrent pas » (Paul Valéry).

⁹ Cf. notre *Exister en vivant. Leçons sahraouies*, Le Lys Bleu (à paraître en 2025).

D'abord, l'idée que la récompense va faire mon bonheur¹⁰. Celui-ci me viendrait d'un « objet¹¹ » extérieur à moi : approbation, maison, voiture, argent... Ainsi « de la Jamaïque au Japon, de Copenhague à Kowloon, la "culture Coca-Cola" a fini par être considérée comme le sommet du désirable¹² ». Avec, en outre, l'idée que « plus », c'est mieux. Pourtant, la croissance économique n'est qu'une construction sociale¹³. Le désir (d'un « objet » qui me manque) ne se résout pas par l'obtention de l'objet désirable¹⁴. La satisfaction¹⁵ est naturellement intrinsèque à mon agir.

Ensuite, l'idée que l'incertain, l'impermanence seraient angoissants. Alors que l'angoissé, c'est moi – et pas nécessairement mon voisin devant le même phénomène. Je suis seul responsable de mon angoisse. Aussi, toutes les constructions supposées apporter une stabilité sont des leurres forcément décevants¹⁶.

Enfin, la prédominance de la relation -eur/-é (colonisateur/colonisé, dompteur/dompté, éducateur/éduqué, dominateur/dominé...), avec l'idée qu'il vaut mieux être prédateur que *prédaté (= proie)... La conquête et la contre-conquête apparaissent ainsi comme le seul modèle de relation possible. Même la coopération ou la paix, par exemple, est enseignée dans une structure hiérarchisée, comme d'ailleurs la morale¹⁷ et l'éthique : (Je te définis ce que) *tu dois, tu ne dois pas...* « *Vaincre ou succomber* – tels sont les deux pôles entre lesquels oscille le sort de cette lutte. Le vainqueur sera le *Maître*, le vaincu le *Sujet* ; le premier exercera sa *souveraineté* et ses "droits de souveraineté", le second remplira, dans la crainte et le respect, ses "devoirs de sujet" »¹⁸. « Il nous faut sans cesse des ennemis, des concurrents¹⁹ ».



Coiffant, en quelque sorte, ces trois motifs : la peur du différent, et donc entre autres la trop grande sensibilité à l'avis des autres. « Contre » cette peur, j'attaque²⁰ – les autres ou moi-même.

Résoudre ce problème (comme quelque problème que ce soit) ne fera que confirmer son existence. Le dissoudre fera qu'il disparaisse : je n'ai alors plus à le résoudre, ni à le subir. Ce n'est pas une domination douce qui effacera la domination – au mieux, elle la rend plus supportable. Ce n'est pas une éducation douce ou une pédagogie douce qui effacera la structure hiérarchique éducateur/éduqué ou pédagogue/*pédagogisé – au mieux, elle la rend plus supportable. Ainsi « les progressifs se sont battus pour [ne] montrer [que] la nécessité d'avoir de meilleures longes²¹. »

Pour dissoudre l'éducation : en sortir, s'en évader²²... Et pour cela, ne plus avoir peur²³.

« Tout ce que vous avez toujours voulu est juste de l'autre côté de la peur²⁴ ».

Jean Leprie

¹⁰ Cf. notre « Récompenser, c'est punir » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_40.pdf.

¹¹ Terme générique, par opposition à « sujet ». Peut donc concerner des personnes, des animaux...

¹² Carl Rogers, *Liberté pour apprendre*, Dunod, p. 244.

¹³ Bernard Ventelou, *La Croissance économique comme construction sociale*, Albin Michel, https://www.persee.fr/doc/chris_0753-2776_2002_num_73_1_2358_t1_0098_0000_2.

¹⁴ Cet objet désirable ne l'est que parce qu'il est désiré. Il ne l'est plus sitôt obtenu (n'est plus désiré) et un autre le remplacera bientôt. Cf. notre « Désir, en vie » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_54.pdf.

¹⁵ Sentiment de bien-être, plaisir qui résulte de l'accomplissement de ce qu'on juge souhaitable (*Le Robert*).

¹⁶ Quand ces constructions mentales ne s'effondrent pas, elles courent après une « pérennité » au moins « de façade ». Ainsi la racine *st*(able) se retrouve dans « institution », État (du latin *status* : « être debout »), *statut*, *statuer*... tous efforts tragiques pour faire croire à une *stabilité*, une illusoire permanence.

¹⁷ Cf. notre « Morale... » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_60.pdf.

¹⁸ Max Stirner, *Œuvres complètes*, L'Âge d'homme, trad. Pierre Galissaire, p. 219.

¹⁹ Denis Andro, à propos de Jacques Camatte, *Inversion ou extinction*, La Grange Batelière, in *Chroniques Noir et Rouge*, n° 20, mars 2025, p. 19.

²⁰ Si Trump, ainsi que ses congénères, acceptaient son albinisme, il ne serait pas aussi vindicatif avec tout son monde... Au lieu de cela, il le « masque » et veut détruire tous ceux qui ne l'admirent pas / <https://www.ladepeche.fr/2025/01/19/investiture-de-donald-trump-pour-cacher-sa-peau-aussi-pale-quun-albinos-le-president-americain-applique-lui-meme-de-lautobronzant-12456303.php>.

²¹ « Le perfectionnement de l'instruction, c'est d'abord le perfectionnement des *longes* ou plutôt le perfectionnement de la représentation de l'utilité des longes. La révolution pédagogique permanente devient le régime normal sous lequel l'institution explicatrice se rationalise, se justifie » (Jacques Rancière, *Le Maître ignorant*, 10/18, p. 202).

²² Cf. Gustavo Esteba, *S'Évader de l'éducation*, Le Hêtre-Myriadis, trad. Jacqueline Chagneau. Et des extraits de notre préface : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L155.pdf.

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas aux CRÉA-GRÉA un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

[ACTES]

*Il n'y a ni mauvaises herbes ni mauvais hommes.
Il n'y a que de mauvais cultivateurs.*

Victor Hugo

[https://fr.wikisource.org/wiki/Page:Hugo - Les Misérables Tome I \(1890\).djvu/315](https://fr.wikisource.org/wiki/Page:Hugo_-_Les_Misérables_Tome_I_(1890).djvu/315)

☀ **Agenda :**

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

*Éduquer ou émanciper ? (Conférence interactive)

Mercredi **9 avril** à **20h**, **Limoges**

https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Limoges.pdf

* **En-vie de sens ?**

Un week-end de réflexion sur les effets de mes éducations (reçues/données) sur le sens de ma vie, de la vie...

9-11 mai (changement de date) à **Crest** (Drôme). *Contacts :*

Crest : Régis : regis.facheur@gmail.com, **06 27 57 79 96**



☀ **Vidéos**

Les dominés, 7:36 min : <https://youtu.be/RhexA67uduk>

Comment ils me dominant, 6:30 min : <https://youtu.be/sDuFCQW5SfM>

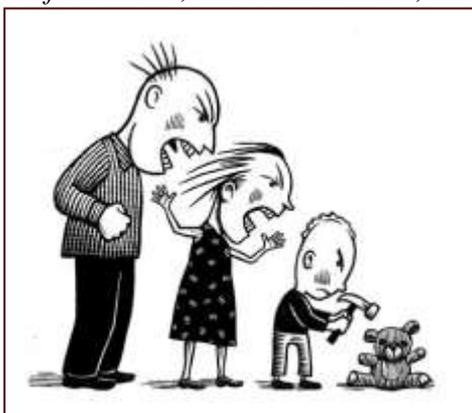
La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAavie>

☀ Un adulte rit 20 fois/jour. Un enfant 500 fois.

[ÉCHOS]

Décoloniser l'enfance

Ce sera d'ailleurs toujours prétendument « pour leur bien » que violence sera faite aux enfants. Il est également intéressant de noter que, chaque fois qu'il sera question de faire violence à un groupe, le qualificatif d'enfant lui sera accolé. Pour le colonisateur, les noirs ou les arabes étaient « de grands enfants ». Et, au siècle dernier, les ouvriers étaient considérés comme des enfants que leur patron devait gouverner pour leur bien avec paternalisme. Les fidèles catholiques ne sont-ils pas les enfants de « Notre Sainte Mère l'Eglise » et de « Notre Saint-Père le Pape », le colonel est dit: le père du régiment », et le Tsar était « le petit Père des peuples ».



Le phénomène-Autorité n'est ainsi, pour nous, que la séquelle mentale de l'inégalité de force de l'enfant par rapport à l'adulte, inégalité exploitée et pérennisée à l'aide d'un conditionnement fondé avant tout sur la menace d'un retrait d'amour en cas de non-soumission.

Cette étape, à notre sens, pour amener un progrès, devra comporter une décolonisation de l'enfant.

*Ce que vous niez vous soumet.
Ce que vous acceptez vous transforme.*

Carl G. Jung

²³ Par exemple, notre : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_21.pdf, mais aussi : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_21.pdf ou https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_58.pdf.

²⁴ Georges Addair.

Dans cette perspective, nous avons tendance à penser que la révolution de notre époque sera pédagogique, ou ne sera tout simplement pas. Non pas qu'elle ne puisse ou qu'elle ne doive être que pédagogique, mais que si elle ne comporte pas une modification profonde du statut de l'enfant, tout autre progrès, toute autre novation, quels qu'en soient l'intérêt ou l'ampleur, tourneront court.

Gérard Mendel, *Pour décoloniser l'enfant*, Payot.



=====

[OUTRE]

Les pouvoirs ont besoin de corps tristes.

Gilles Deleuze

Les types de peurs

Krishnamurti identifie plusieurs types de peurs :

- Les peurs physiques, qui sont des « réponses héritées des animaux » et les peurs psychologiques. Concernant ces dernières, il procède à une longue énumération, mais non exhaustive : « peur de perdre son emploi, de ne pas avoir assez de nourriture ou d'argent [...], peur de ne pas réussir [...], peur de la douleur et de la maladie [...], de ne jamais savoir ce qu'est l'amour ou de ne pas être aimé [...], de la mort, de vivre dans un monde qui ressemble à la mort [...], de perdre la foi... »

- Les peurs conscientes et les peurs inconscientes « cachées dans les recoins de notre esprit » : nous pouvons apprendre à connaître nos peurs conscientes et les gérer lorsqu'elles apparaissent, mais « il existe des peurs cachées qui sont peut-être beaucoup plus importantes ».

- Peurs endogènes et peurs exogènes. À propos des peurs acquises ou extérieures, il dénonce la corruption de la société actuelle, où prédomine le désir de pouvoir et qui a jeté les bases d'un système éducatif qui glorifie la compétition, la comparaison et le conformisme. Il n'épargne pas non plus la critique des religions. Selon lui, bien que la peur ait contribué à civiliser les êtres humains, elle est devenue, aujourd'hui, un outil de contrôle des êtres humains. Cependant, cela nous rappelle que la peur n'est pas séparée de notre conscience et n'est pas extérieure à nous. Et continuer à vivre enfermé dans la peur est le chemin – fatal et inévitable – vers l'agression, le conflit et la violence. Les blessures de l'enfance et l'insécurité transforment la peur en habitude. À l'origine de tout se trouvent ces peurs dont nous souffrons et qui ont à voir avec la mémoire cellulaire, c'est-à-dire les informations stockées depuis notre conception jusqu'au moment présent et qui proviennent non seulement d'expériences vécues – notamment de situations d'enfance – mais aussi d'informations héritées.

« Depuis l'enfance, nous sommes blessés et pour le reste de notre vie, nous portons cette blessure, nous avons peur d'être blessés à nouveau ou nous essayons de ne pas l'être. » Ces souvenirs très douloureux continuent d'influencer notre présent dans le sens où, pour ne plus ressentir cette peur ou cette douleur, nous créons des schémas pour nous protéger : « les cellules du cerveau ont créé un schéma et ces cellules refusent de créer un autre schéma, qui pourrait être dangereux. »

Audrey Damas, <https://www.audreydamas.com/resena-del-libro-de-j-krishnamurti-sobre-el-miedo-como-el-miedo-y-la-dependencia-afectan-a-nuestras-vidas/>

=====

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org

