

Peuple et éducation populaire

(Les surhommes s'adressent aux sous hommes ?)

De boue, les damnés de la terre¹...

[...] gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple².



Le peuple guidé : derrière ou à terre



L'EA
167

Janv. 2025

**LETTRÉ DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



Mais qui est « le peuple » ? Jamais terme – « peuple » – ne fut « peuplé » d'autant de sens divers et même contraires. Quel point commun entre « gens du peuple » d'un côté, et « peuple » ou élus du « peuple », de l'autre ? Le « pop art » ou la « pop musique »³ ne sont pas l'art ou la musique « classiques » ? La « soupe populaire » n'est pas celle des soupers royaux de Versailles⁴. Dans nos « démocraties⁵ » parlementaires, le peuple dit-souverain⁶ « confère la fiction d'une légitimité aux élus⁷ ». Le terme « populaire » crée la différence d'avec ce qui ne l'est pas. Pour les « populistes⁸ », il indique « contre qui se constitue le peuple ?⁹ » : les « élites » ou « l'establishment ». Le raffiné, le distingué¹⁰, le supérieur... se « supériorise » précisément par opposition au « populaire ». Seuls, les *ego* surdimensionnés des politiques, des vedettes de variétés, du sport ou des médias et des « télérealités »... revendiquent – se flattent – d'être « populaires¹¹ ». Sans doute, ils pensent alors qu'ils sont aimés du peuple, d'un nombre important de personnes... Le concept (flou) de peuple crée son opposé – qui lui est supérieur. Mais on peut aussi définir un « peuple » encore inférieur au « peuple » : le *Lumpenprolétariat*¹². « Le sens des mots tels que [peuple – voire démocratie¹³,] république, laïcité a évolué pour servir [principalement] au maintien de l'ordre¹⁴ ». Aussi, « le pouvoir est[-il] toujours à conquérir ou à conserver contre un ennemi ou un concurrent, réel ou supposé, du peuple¹⁵ ».

[Continue en p. 2]

Le niveau de l'amer monte...

¹ Homophonie des premières paroles de *L'Internationale* d'Eugène Pottier, 1871 : <https://fr.wikipedia.org/wiki/L'Internationale>. Chant « populaire » – révolutionnaire certes – des prolétaires, du peuple des « sous-hommes ».

² Attribué à Abraham Lincoln, à propos de la démocratie.

³ <https://fr.wikipedia.org/wiki/Pop>

⁴ <https://books.openedition.org/pubp/2468?lang=fr>

⁵ Cf. notre « Démocratie ? » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L166.pdf

⁶ La « souveraineté du peuple » ne se constitue qu'en juin 1789 (Serment du Jeu de Paume : https://fr.wikipedia.org/wiki/Serment_du_Jeu_de_paume) par auto-proclamation des représentants du Tiers-État. Le Tiers-État inclut aussi les bourgeois et représente alors 98% de la population, les 2% restant regroupent la Noblesse et le Clergé. Auparavant, le souverain était le roi. Le « peuple » n'est donc pas l'ensemble des personnes formant la société, mais comme de nos jours, on retrouve la même répartition approximative : 2% de dominants (magnats et politiques) et 98% d'assujettis/exploités.

⁷ Alain Badiou, in *Qu'est-ce qu'un peuple ?*, La Fabrique, p.13. « La relation entre gouvernant et gouverné n'est fondée sur rien » (Jacques Rancière, in « Être démocrate, c'est quoi ? », dossier de *Philosophie Magazine*, n° 182, septembre 2024, p.57).

⁸ Le populisme est une approche politique qui oppose le peuple (ignoré, sinon ignorant) aux élites politiques, économiques, médiatiques, culturelles et/ou intellectuelles, lesquelles se réclament du premier : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Populisme_\(politique\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Populisme_(politique)).

⁹ Sadri Khiari, in *Qu'est-ce... op.cit.*, p. 116.

¹⁰ Cf. Pierre Bourdieu, *La Distinction*, Minuit.

¹¹ La notoriété ou l'audience font alors figure de « pouvoir » (= de supériorité) sur les foules...

¹² <https://fr.wikipedia.org/wiki/Lumpenprolétariat>. *Lumpen* signifiant « racaille » (lambeau, haillon, guenilles, loque, selon Wiktionary.org).

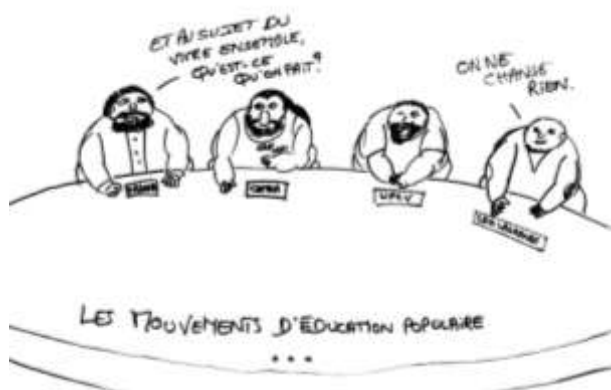
¹³ Ajouté par nous.

¹⁴ Éric Hazan, éditeur de La Fabrique, Introduction à *Qu'est-ce qu'un peuple ?*, p. 7.

¹⁵ Sadri Khiari, in *Qu'est-ce... op.cit.*, p. 119.

« Peuple » : que de crimes sont commis en ton nom¹⁶ !

Toutes les éducations¹⁷ se justifient ainsi : je te désigne *incapable* (d'apprendre). Je peux alors me fonder, moi le sachant, à te conduire vers les savoirs – en m'appuyant d'ailleurs mais sans te le dire sur ta capacité pourtant innée d'apprendre. Sans celle-ci, je ne pourrais évidemment pas t'éduquer... L'éducation populaire – ou éducatrice – n'échappe pas à ce raisonnement.



L'éducation populaire se situe hors des institutions soi-disant « formelles ». Cependant ses agréments sont délivrés par des institutions étatiques : l'éducation populaire continue donc le travail de déresponsabilisation¹⁸ engagé par l'éducation (notamment « nationale »). Douze ans d'école, devenus obligatoires¹⁹, par décision des dominants.

L'éducation populaire viendrait au secours (populaire ?) de « ceux d'en bas », des « couches subalternes », les confirmant/stigmatisant ainsi dans leur statut d'inférieurs. L'éducation populaire est populiste²⁰ : elle « défend le "peuple" contre les élites, rejette le multiculturalisme et l'universalisme²¹ », mais elle poursuit pour ce « peuple » un modèle (idéal) inspiré des « élites »... L'« éducatrice pop », comme toutes les éducations, désigne les inférieurs nécessiteux et que nécessitent leurs agents éducateurs – en effet, ignorants et éducateurs n'existeraient pas sans cette « éducation ». En outre, l'éducatrice pop se situe/s'oppose par essence face²² aux « grandes » écoles, (celles des « Grands » – de ce monde ?), ou à l'enseignement « supérieur » (l'enseignement des Supérieurs ?).

Apparemment, depuis que l'éducation croît, il n'y a jamais eu autant de guerres et de morts. Le rôle de l'accroissement de l'éducation (et de la scolarisation) dans l'augmentation des conflits et du nombre de leurs victimes n'est pas véritablement étudié²³. En première approche toutefois, dans le monde, le nombre des scolarisés a augmenté²⁴, et le nombre des conflits n'a jamais été aussi haut²⁵... N'oublions jamais aussi que huit (sur quinze) des participants à la conférence de Wannsee²⁶ qui ont décidé la « solution finale » étaient Docteur de l'université²⁷. « Et les armes de destruction massive ne sont pas conçues par des illettrés²⁸ ».

L'éducation – populaire ou pas – ne peut pas être tenue comme une promotion ou comme une protection contre la violence, puisqu'elle est elle-même stigmatisante et violente²⁹.

Jean Leprie

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas au CRÉA un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

¹⁶ Paraphrase de Manon Roland, guillotinée le 8 novembre 1793 : *Liberté ! que de crimes on commet en ton nom !*, éd. Maisonneuve et Larose.

¹⁷ L'éducation est l'acte d'éduquer (ou son résultat). E-duquer vient du latin *ducere* = conduire – acte qui suppose donc un conducteur et un « conduit »...

¹⁸ Cf. Ivan Illich, « Les professions handicapantes », IPH, 13 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/IPE-Illich_professions-handicapantes.pdf.

¹⁹ Cf. *Ce que j'apprends à l'école*, 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>. « L'instruction est obligatoire pour chaque enfant dès l'âge de trois ans et jusqu'à l'âge de seize ans. L'instruction obligatoire est donnée dans les établissements ou écoles publics ou privés. Elle peut également, par dérogation, être dispensée dans la famille par les parents, par l'un d'entre eux ou par toute personne de leur choix, sur autorisation délivrée dans les conditions fixées à l'article L. 131-5. »

<https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGISCTA000006166564>

²⁰ Le populisme est une approche politique qui oppose le peuple (ignoré, sinon ignorant) aux élites politiques, économiques, médiatiques, culturelles et/ou intellectuelles, lesquelles se réclament du premier :

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Populisme_\(politique\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Populisme_(politique)).

²¹ <https://www.vie-publique.fr/parole-dexpert/271075-les-origines-du-populisme-par-philippe-raynaud>

²² Et inférieurement.

²³ Alors qu'il est, en effet, postulé que : l'éducation fait la croissance économique, la paix, et même fait « danser les ours » (selon les mots de Leibnitz)...

²⁴ <https://www.orientlejour.com/article/1433755/record-denfants-scolarises-dans-le-monde-selon-lunesco.html>

²⁵ <https://www.humanite.fr/societe/conflits/le-nombre-de-conflits-armes-au-plus-haut-depuis-1946-rapporte-linstitut-de-recherche-pour-la-paix-doslo>

²⁶ https://fr.wikipedia.org/wiki/Conférence_de_Wannsee

²⁷ « Pas moins de huit participants sur quinze sont titulaires d'un doctorat » (Christopher R. Browning, *Les Origines de la solution finale*, Paris, Les Belles Lettres, 2007, p. 411).

²⁸ Laure Subirana, *Eduquer et instruire*, SEI, 16 p. [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SEI_Eduquer-instruire.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SEI_Eduquer-instruire.pdf).

²⁹ Cf. notamment notre « Violence de l'éducation » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_53.pdf ; Alice Miller : <http://www.alice-miller.com/cest-pour-ton-bien/> ; Christiane Rochefort, « Les Enfants d'abord », 6 min : <https://youtu.be/KRkNIZg8yAU?feature=shared>.

[ACTES]

☀ Agenda :

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

* En-vie de sens ?

Des week-ends de réflexion sur les effets de mes éducations (reçues/données) sur le sens de ma vie, de la vie...

17-19 janvier à Strasbourg

31 janv-2 févr à Crest (Drôme)

14-16 mars à Strasbourg

28-30 mars à Crest (Drôme) Contacts : **Strasbourg** : Marcellin, m1grandjean@yahoo.fr, 06 71 00 33 68

Crest : Régis : regis.faucheur@gmail.com, 06 27 57 79 96

* **Écologies ?** Rencontre annuelle du CREA : **Je propose une date et un lieu** (faire offre à appvie-crea@yahoo.fr)

* **Un « cadeau » pour « le monde » ?** Aidez CREA à diffuser ses idées : vidéos, écrits, rencontres...

Par carte bancaire : QR code →

<https://www.helloasso.com/associations/crea-la-vie/formulaires/1/widget> ou par chèque ordre

CREA, 71300 MARY (préciser nom, adresse postales et mél pour le reçu fiscal).



☀ Vidéos

Juste..., 5:20 min <https://youtu.be/kpOYGCMMdIA?feature=shared>

Pour apprendre à me connaître, 4:33 min <https://youtu.be/gOBoKaoMNUM?feature=shared>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

☀ **Au CM1**, la France est, **en maths avant-dernière** et en **sciences la 4^e en partant de la fin, sur 33 pays**. TIMSS 2023 : « Les résultats restent stables » (selon le commentaire du Ministère),

<https://www.education.gouv.fr/timss-2023-en-cm1-les-resultats-en-mathematiques-et-en-sciences-restent-stables-en-france-sous-la-415946>. En haut de l'échelle, 625 est le score à partir duquel les élèves peuvent sélectionner et mettre en relation des informations afin de mettre en œuvre les opérations appropriées pour résoudre des problèmes mathématiques ou peuvent montrer, appliquer et communiquer leurs connaissances en sciences et s'engager dans de multiples recherches scientifiques. En France, en 2023, dans les deux disciplines, **3 %** des élèves accèdent à ce score de niveau avancé.

☀ **2025** est l'**année internationale des coopératives !**

<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n24/181/95/pdf/n2418195.pdf>

2025 est aussi l'**année internationale des sciences et technologies quantiques**

<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n24/175/80/pdf/n2417580.pdf>

mais également celle de la préservation des glaciers et surtout celle de la **paix** et de la **confiance**

<https://www.un.org/fr/observances/international-years>

[ÉCHOS]

CONDITIONS DE TRAVAIL DÉGRADÉES : DE PLUS EN PLUS DE MÉDECINS GÉNÉRALISTES CHANGENT DE MÉTIER



Prétendre faire « monter » les gens dans la société n'est pas un objectif d'égalité sociale.

Laure Subirana, education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SEI_Eduquer-instruire.pdf.

L'école, un ascenseur social ?

L'école n'a jamais eu vocation à être un « ascenseur social » : les riches lettrés n'ont jamais eu envie de voir la plèbe prendre leur place. Du reste, la grande majorité du peuple n'avait ni le besoin, ni le temps, ni même l'envie d'acquérir des savoirs qui lui auraient été inutiles (attitude cohérente et toujours observable chez bon nombre d'élèves qui arrivent en cours le matin avec comme seul objectif d'en repartir le soir). Les révolutions se font pour avoir du pain ou de la liberté, pas pour avoir des connaissances (même si par ailleurs, elles sont menées par ceux qui en ont le plus). D'autre part,



entretenir l'idée que l'école doit être un ascenseur c'est admettre qu'il y aura toujours des « étages à monter » et donc qu'il y aura toujours des gens au dessus et d'autres en dessous. Prétendre faire « monter » les gens dans la société n'est pas un objectif d'égalité sociale.

Si l'école peut fortuitement jouer le rôle d'ascenseur ou si elle a pu le faire à une époque, cet aspect n'a été mis en avant que pour inciter les jeunes et leurs parents, à prendre les « études » au sérieux. Les ouvriers aux conditions de vie difficile, ont ainsi poussé leurs enfants vers les diplômes pour « cols blancs », dans une société oubliant qu'elle aurait toujours besoin de cantonniers, d'éboueurs, de « techniciens de surface

»... tous aussi respectables et indispensables au groupe que les « cols blancs » tant enviés.

Par le regard qu'elle amène à porter sur les Hommes, en fonction de leur capacité à acquérir un savoir théorique, l'école entretient les inégalités sociales.

Laure Subirana, *Éduquer et instruire*, SEI, 16 p. education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SEI_Eduquer-instruire.pdf.

[OUTRE] *Les murs sont des portes qui s'ignorent*

Des murs invisibles dorénavant se dressent de tous côtés : entre nous et les autres, avec la distanciation sociale ; entre nous et nous-mêmes, avec le repli sur soi ; entre nous et la société avec l'injonction à ne devoir plus nous préoccuper que de nos propres faillites.

Les murs poussent entre nous et la compréhension du monde. Coupés de l'extérieur et des autres groupes, nous ne comprenons plus le monde qui nous arrive que par les interprétations toutes faites, que nous servent jusqu'à l'écœurement les médias et les réseaux sociaux.

Nous grandissons dans des murs ; ces murs sont bâtis par ceux qui nous aiment, comme autant par ceux qui souhaitent nous contrôler. Ces murs sont érigés au nom de notre sécurité : sécurité intérieure, policière ; ou sécurité sanitaire ...

Détruire les murs

Qui pourra démolir des murs que nous ne voyons pas ? Qui pourra empêcher que selon la prophétie des Pink-Floyd, nous devenions juste d'autres briques dans le Mur ("Just another brick in the wall" !).

Les premiers murs que nous avons à abattre sont en nous ; ils sont dans nos têtes ; dans nos empêchements d'agir ; dans notre propension à obéir, à anticiper les interdits, les réserves ; à abandonner toute prise de risque. Les seconds murs que nous avons à abattre, sont entre nous ; ce sont nos défiances, nos préjugés, notre passion des oppositions, des distinctions, des exclusions. Ils sont dans les mises à distance réelles, symboliques, culturelles et sociales, auxquelles nous consentons par paresse, facilité, habitude ou plus simplement encore parce que nous avons peur.

Laurent Ott, *Kronik des Robinson*, <https://www.laurent-ott-formations.org/des-murs-partout/>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org

