



La démocratie* n'est plus... ce qu'elle n'a jamais été*

Des mots-cratie : gouvernement par les mots¹.

Mon vote : une voix sans issue ?

Au Parle-ment : des parle-menteurs



L'EA 166

Déc. 2024

LETTRE DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



La démocratie ne viendrait pas des Grecs, mais de l'Afrique, il y a 10 000 ans². Selon Francis Dupuis-Déri : « De la Grèce antique jusqu'au milieu du XIX^e siècle, "démocratie" a désigné sans discontinuer "un régime politique où le peuple³ se gouverne seul, sans autorité suprême qui puisse lui imposer sa volonté et le contraindre à l'obéissance". Longtemps terme repoussoir pour les "pères fondateurs" de la démocratie moderne, aux États-Unis et en France, ceux-ci commencent à s'en réclamer pour désigner le régime libéral électoral jusque là nommé "république", dans lequel une poignée de politiciens élus détient le pouvoir, prétendument au nom du peuple souverain⁴. » « Vers la fin du XIX^e siècle, le mot est récupéré par des populistes. Aux USA, des démagogues se présentent comme démocrates, prétendant représenter les intérêts des agriculteurs (par exemple). Tout cela ne venait pas avec une volonté de réviser les mécanismes de pouvoir et de représentation. Au contraire, l'idée était plutôt d'accélérer l'extermination et la délocalisation des autochtones (amérindiens), afin de distribuer des terres à leurs électeurs⁵. » Le mot « démocratie » est donc l'objet d'un (gros) malentendu⁶, voire d'une imposture : le sens qui lui est généralement attribué ne correspond à aucun moment de l'Histoire à ce qu'il est supposé recouvrir.

[Continue en p. 2]



COP à Bakou⁷ : COP à bas coût ! (un vrai fiasCOP)

* En grec ancien : *demos* (peuple) + *kratos* (le pouvoir) = le pouvoir du peuple / <https://fr.wikipedia.org/wiki/Démocratie>. « Au départ, le mot "démocratie" est une injure. En Grèce, on traitait de "démocrate" celui qui voulait le pouvoir du peuple, soit de la canaille », Jacques Rancière, <https://www.philomag.com/articles/jacques-ranciere-nos-gouvernements-sont-oligarchiques>.

¹ « La dictature, c'est "tais-toi" ; la démocratie, c'est "cause toujours" » (Woody Allen).

² « La démocratie villageoise a été institutionnalisée en Afrique bien avant que Solon ne mène ses réformes à Athènes. Il avait étudié à Alexandrie avant d'instituer le conseil des 400 à Athènes et nous pouvons supposer que ses propositions ont été influencées par ce qu'il avait appris en Egypte.

Les données disponibles suggèrent que l'établissement de l'égalitarisme dans les villages africains est passé par une phase de démocratie, avant que les rois et les chefs ne soient en mesure d'usurper le pouvoir. Dans certains cas, la démocratie villageoise reste une réalité à ce jour.

La démocratie villageoise a dû se produire pendant la révolution néolithique en Afrique, il y a environ 10 000 ans. » Bernd Reiter, *Academia Letters*, avril 2021, traduit par Nestor Potkine, *Monde Libertaire*, mai 2023, p. 9.

³ Le terme « peuple » est un autre attrape-nigaud : ce mot est accaparé par l'État qu'il confond avec Nation (autre fiction). Ce terme est employé plusieurs fois ici dans le sens de cette fiction (notamment dans les citations). Pour nous et pour l'instant (noc. 2024), le peuple est un « ensemble de personnes qui [...] ont le sentiment d'appartenir à une même communauté » de culture, de territoire, de filiation... (Wikipedia).

⁴ <https://bibliothequefahrenheit.blogspot.com/2020/02/democratie-histoire-politique-dun-mot.html#more>.

⁵ <https://www.babelio.com/livres/Dupuis-Deri-Democratie--Histoire-politique-dun-mot/1195284#/>

⁶ « Démocratie : un malentendu » : https://youtu.be/KVW5ogGDlts?si=1f7snCPF0VvgTj_9.

⁷ COP : *Conference of the Parties* (des États signataires à la CCNUCC : Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques).

organisons un référendum:
donner la parole,
ça clove le bec.



« Les élites politiques ont toutes cherché à détourner [en fait à « amplifier » et à masquer] à leur avantage le sens de "démocratie" pour consolider leur légitimité aux yeux du peuple et accroître leur capacité de mobilisation et donc leur pouvoir⁸. » Ainsi, Hitler, Mussolini, Franco, Staline, Poutine, Kim Jong Un, Xi Ji Ping... et tous les autocrates, quand ils ne seraient pas arrivés au pouvoir par des élections, s'empressent néanmoins de faire « valider » leur pouvoir par des élections truquées. Et, de fait, la démocratie ne serait qu'une autre tyrannie : celle de la majorité⁹, laquelle divise en suscitant des idées de revanche, voire de vengeance.

*Ils ont voté... et puis, après ?*¹⁰

En même temps, la démocratie « prend les uns pour les autres (indifférenciation), elle les prive de ce qui les singularise. Elle ne sait pas dire *Nous* parce qu'elle ne laisse à personne le pouvoir de dire *Je*¹¹ »¹². De nos jours (encore), « le *demos* est bel et bien fictif, si tant est qu'il ait existé un jour. Ce n'est pas le peuple qui exerce le pouvoir, mais les experts¹³. »

Des peuples ont vécu et vivent sans dominateurs, ni dominés¹⁴. Le sujet autonome (en interdépendances « justes »¹⁵) se construit par le savoir, par la prise de conscience de la relation dominateur/soumis – relation qui éloigne des paramètres de la vie. C'est ma propre capacité innée d'apprendre que je dois utiliser – alors que dominateurs et dominés cherchent à la neutraliser par tous les moyens. Je ne peux évidemment pas acquérir ce savoir par les autres leurre de notre socio-culture instruments de cette relation – notamment toutes ces religions : de la Science, des politiciens, des guérisseurs¹⁶, de la morale, de la mode, des mass-médias, de l'école¹⁷, etc.

Peut-il y avoir une bonne démocratie (et une mauvaise démocratie), comme il y aurait une bonne (et une mauvaise) éducation/pédagogie, ou une bonne (et une mauvaise) prison¹⁸, etc. ? Giorgio Agamben « fait de la démocratie une "puissance de la mort" »¹⁹.

– « Aucune institution n'émancipe les gens ».

Et si j'arrêtais de me (laisser) prendre pour un con²⁰ ?

Jean Leprie

*Le système démocratique
n'est qu'un moyen d'arriver à ses fins :
il est utilisé pour paralyser l'adversaire
et se faire le champ libre*²¹.

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas aux CRÉA-GRÉA un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

⁸ Francis Dupuis-Déri, *Démocratie. Histoire politique d'un mot*, Lux.

⁹ <http://www.panarchy.org/tocqueville/tyrannie.1835.html>.

¹⁰ Chanson de Léo Ferré, <https://blogs.mediapart.fr/jean-marc-b/blog/270422/leo-ferre-ils-ont-voteet-puis-apres-1980>.

¹¹ Jean-Marie Donegani, Marc Sadoun, *Critiques de la démocratie*, PUF, p. 257.

¹² Pour d'autres critiques de la démocratie : Jean-Marie Donegani, Marc Sadoun, *Op. cit.* Ou : Jacques Rancière, *La Haine de la démocratie*, La Fabrique ; Manon Loisel et Nicolas Rio, *Pour en finir avec la démocratie participative*, Textuel.

¹³ ... parce que le peuple est jugé irresponsable, irrationnel, incapable... » (Catherine Colliot, Florent Guénard, *Peuples et populismes*, PUF, p. 4 de couv.). Catherine Colliot est l'auteur de *La Démocratie sans « demos »*, PUF,

¹⁴ Pierre Clastres, *La Société contre l'État*, Minuit, <https://www.babelio.com/livres/Clastres-La-Societe-contre-lEtat--Recherches-danthropolo/537191#>.

James Scott, *Zomia ou l'art de ne pas être gouverné*, <https://hal.science/hal-04383014/document>.

¹⁵ Cf. notre « Du juste » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_86.pdf.

¹⁶ Ces professions qu'Ivan Illich appelait « Disabling Professions », 1977 – les professions dé-responsabilisantes, mutilantes, handicapantes, incapacitantes... IPH, 13 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/IPE-Illich_professions-handicapantes.pdf.

¹⁷ Cf. Ivan Illich, « En finir avec la religion de l'école » : IRE, 16 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/IRE-Illich_Religion_ecole_Esprit-dec1970.pdf.

¹⁸ La réponse est « oui », mais notre question n'est pas sur la « moins mauvaise » démocratie ou la « moins mauvaise » éducation/pédagogie. Elle est : puis-je exister sans ces instruments au service des dominateurs – et des dos minés ? Et si oui, comment y est l'existence ?

¹⁹ Cité in Jean-Marie Donegani, Marc Sadoun, *Op. cit.*, p. 263.

²⁰ La première phrase est de Jacques Rancière, la seconde s'en est inspirée : <https://www.philomag.com/articles/jacques-ranciere-aucune-institution-nemancipe-les-gens>.

Pour ne plus être « victime » de la relation dominateur/soumis, il me suffit de ne plus avoir peur, de dissoudre ma peur – puisque c'est la peur qui est à l'origine, depuis des millénaires, de cette relation. Sur la peur, nos : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L162.pdf et https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_58.pdf.

²¹ Adolf Hitler, *Mein Kampf*, p. 10. <http://beq.ebooksgratuits.com/Propagande/Hitler-combat-2.pdf>

[ACTES]

La relation entre gouvernant et gouverné n'est fondée sur rien (Jacques Rancière²²).

☀ **Agenda** : <https://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

* En-vie de sens ?

Des week-ends de réflexion sur le sens de ma vie, de la vie...

17-19 janvier à Strasbourg

31 janv-2 févr à Crest (Drôme)

14-16 mars à Strasbourg

28-30 mars à Crest (Drôme) *Contacts* : **Strasbourg** : Marcellin, m1grandjean@yahoo.fr, 06 71 00 33 68

Crest : Régis : regis.faucheur@gmail.com, 06 27 57 79 96

* **Écologies ? 19-23 août** en Bourgogne. Rencontre annuelle du CREA : **Je réserve la date.**

* **Un « cadeau » au « monde » pour les « fêtes » ?** Aidez CREA à diffuser ses idées : vidéos, écrits, rencontres... Par carte bancaire : QR code →

<https://www.helloasso.com/associations/crea-la-vie/formulaires/1/widget> ou par chèque ordre CREA, 71300 MARY (préciser nom, adresse postales et mél pour le reçu fiscal).



☀ Vidéos

Vie et survie des institutions, 3:35 min https://youtu.be/MGk_YQOMKVQ

L'école, pourquoi ? 5 :45 min <https://youtu.be/ZcZG8W7J6Kw>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREA-lavie>

☀ **Hourras !** (des records...)

Cocorico (en France) :

* **190 milliards d'€ pour scolariser** les français : <https://www.education.gouv.fr/en-2023-1899-milliards-d-euros-consacres-l-education-soit-67-du-pib-415774>

Résultats PISA de l'école française : à l'âge de 15 ans, **après 10 ans d'école**, au niveau 6 (celui que se propose d'atteindre l'école) : **1% en lecture, 1,1% en math et 1,1% en sciences**. Cf. « Ce que j'apprends à l'école », 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>.

Des résultats « inquiétants » selon le ministère :

<https://www.weka.fr/actualite/education/article/education-resultats-inquietants-en-4e-apres-les-evaluations-nationales-186962/>.

* **Les femmes travaillent gratuitement** depuis le 8 novembre (en raison de l'écart de salaire hommes-femmes) : https://www.francetvinfo.fr/societe/droits-des-femmes/egalite-salariale-les-femmes-travaillent-gratuitement-a-partir-du-8-novembre-a-16h48_6885632.html.

* **Le sentiment d'insécurité progresse : +14 %** ; à leur domicile : +10 % ; dans les transports, les gares, stations et aéroports : +10 % le renoncement à sortir seul de chez eux **augmente** également (+10 %) : https://rmc.bfmtv.com/actualites/societe/le-sentiment-d-insecurite-augmente-en-france_VN-202411150159.html.

* Coût du *burn-out* : 322 milliards d'€ dans le monde ; 3 milliards en France ; <https://fullemo.com/la-dimension-multifactorielle-du-burnout-en-2024/>.

Records ailleurs dans le monde :

* Nombre de **morts** (fin novembre 2024) : Libanais : 3 000 - Israéliens : 100 / Palestiniens : 44 000 - Israéliens : 1 200 : Israël **vainqueur** ! <https://fr.statista.com/statistiques/1423795/guerre-israel-territoires-palestiniens-nombre-morts-et-blesses/>

* 2 900 dollars pour 1 once d'or (≈ 28 g) ! 1 bitcoin = 86 000 € ! Et : Elon Musk, l'homme le plus riche de l'**Histoire** : 348 milliards \$! <https://www.20minutes.fr/societe/4123174-20241125-fait-elon-musk-devient-homme-plus-riche-histoire>

* **Création d'une clinique pour femmes en Iran** – dont la « maladie » est de refuser le voile²³.

☀ **Et une bonne nouvelle ! Les trucs qui marchent** : <https://www.trucsquimarchent.fr/les-trucs-qui-marchent/>

²² In « Être démocrate, c'est quoi ? », dossier de *Philosophie Magazine*, n° 182, septembre 2024, p.57.

²³ <https://www.la-croix.com/international/iran-des-cliniques-aux-cameras-le-pays-en-guerre-contre-les-femmes-20241120> et 1:26 min: <https://www.facebook.com/reel/1254165172370723>.

[ÉCHOS]

« L'école, fille et servante du capitalisme²⁴... »

Productrice de diplômés à travers la formation, cette superstructure mondialisée [l'école] permet de distribuer le rang qu'occupera telle ou telle personne dans la société. Moyen de compétition entre les individus, elle se fait aussi, à plus large échelle, moyen de compétition entre les nations. Plus grave encore, c'est à l'imagination même de l'individu qu'elle s'en prend, laissant penser que tout salut ne saurait passer que par l'école, et faisant croire au pauvre qu'il est inférieur parce qu'il n'a pas suivi à la lettre le cursus normal...

Romain, <https://www.questionsdeclasses.org/l-ecole-fille-et-servante-du-capitalisme-le-regard-d-ivan-illich/>

Autre analyse : http://oclibertaire.lautre.net/IMG/pdf/brochure_e_cole_v4.pdf

On appelle faussement nos régimes « démocratiques »,
alors que ce sont des oligarchies* libérales.

Cornelius Castoriadis.

[OUTRE]

De la démocratie...

Il n'a jamais existé de véritable démocratie (J.J. Rousseau).

Les partis sont des organismes publiquement, officiellement constitués de manière à tuer dans les âmes le sens de la vérité et de la justice (Simone Weil).

Les partis ne peuvent être considérés comme des organes du peuple, mais constituant au contraire les instruments très efficaces grâce auxquels on réduit et on contrôle le pouvoir du peuple (Hannah Arendt).

L'homme démocratique, selon Platon, est débraillé et paresseux ; il est le jouet de ses passions et, finalement, se révèle incapable d'assurer la prospérité de la cité²⁵.

Extraits de « Être démocrate, c'est quoi ? », dossier de *Philosophie Magazine*, n° 182, septembre 2024, p.56-57.

Il n'est pas de gouvernement sans public [sans gouvernés] (Edwy Plenel).

Cf. également Mathis Buis, *Propagande et démocratie*, 48 p. :

https://www.academia.edu/27266024/Propagande_et_démocratie_de_masse_ou_la_mise_en_perspective_critique_des_travaux_dEdward_Bernays_sur_la_psychologie_des_foules_et_la_propagande_aux_Etats_Unis_de_1917_à_nos_jours

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org



* Oligarchie : forme de gouvernement où le pouvoir est détenu par un petit groupe de personnes qui forme une classe dominante (Wikipedia, <https://fr.wikipedia.org/wiki/Oligarchie>). La prise du pouvoir aux USA, en 2024, par les milliardaires Trump et Musk (l'homme le plus riche de l'Histoire) en est l'illustration.

²⁴ Célestin Freinet, <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/51848>.

²⁵ Alexandre Lacroix, in « Être démocrate, c'est quoi ? », dossier de *Philosophie Magazine*, n° 182, septembre 2024, p. 53.