



L'EA 163

Sept 2024

LETTRE DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



À quoi sert l'école ?

Une révision/actualisation*

Freinet disait que « l'École est fille et servante du capitalisme »¹.
L'école est indifférente aux savoirs car elle assume avant tout un rôle de sélection².

La fable est connue : l'école « apprend³ » à lire, à écrire, à compter et à vivre ensemble. Le résultat est sans appel⁴ : en 2018, l'école française produisait (après 10 ans d'école) : **1,1% de vrais lecteurs**, au niveau 6⁵ – et 1,8 % en math, 0,6 % en sciences⁶. Pisa 2022 est paru⁷ et les résultats ne sont pas « meilleurs » →

PISA - Niveau 6	Lecture	Math	Sciences
2018	1,1 %	1,8 %	0,6 %
2022	1 %	1,1 %	1,1 %

L'école produit⁸ donc, au mieux, 1,1% de ce qu'elle annonce s'engager à produire. Si pour un tel résultat, « nous » dépensons **180 milliards** d'euros chaque année⁹ (à multiplier par 10¹⁰), c'est qu'il doit exister d'autres intérêts (non vus) que ceux qui sont proclamés, ne serait-ce que ces leurres¹¹ : « lire, écrire, compter et vivre ensemble »...

L'école « éduque » à l'idéologie de la liberté¹², alors qu'il ne s'agit que du modèle le plus puissant de soumission : apprentissage du temps contraint, de l'espace contraint, de la pensée contrainte, etc¹³. « Dans ces geôles et ces asiles que sont devenus lycées et collèges, secret et culpabilité entretiennent l'illusion du fonctionnement, s'ordonnant ou plutôt se "désordonnant" autour d'un certain nombre de non-sens¹⁴ ».



L'école « éduque » à l'idéologie du travail : « il faut bien travailler à l'école » (refrain connu).

[Continue en p. 2]

Dépecé par les événements¹⁵ ...

* De nos précédentes chroniques.

¹ Le système éducatif moderne s'est forgé concomitamment au développement du capitalisme et à l'apparition de l'école obligatoire ; puis la création des universités au XIX^e siècle coïncide avec la nécessité de domestiquer les individus, d'une part comme sujet politique « citoyen » et d'autre part comme sujet économique apte à vendre sa force de travail. L'État a pris en charge ce rôle par le biais de l'éducation républicaine, exonérant ainsi le patronat d'une partie de la formation des travailleurs (<https://agitationautonome.wordpress.com/2019/01/13/lecole-capitaliste-peut-elle-etre-democratique/>).

² Inspecteur Général Roger-François Gauthier, cité par Thomas Schauder : <https://www.fondationpourlecole.org/blog/a-quoi-sert-lecole-aujourd'hui/>

³ En fait, l'école n'« apprend » rien, elle « éduque » à... Ce sont les personnes qui apprennent. Cf notre « Apprendre ne s'apprend pas », 3 min, <https://youtu.be/Zy7QOcO00O8?si=GldGU5RCDihv674>

⁴ Cf. nos : « Dommages et intérêts » https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L156.pdf

« Malaises dans l'éducation » https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L154.pdf

« De l'invisible en éducation » https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L150.pdf

« L'éducation est le message » https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L143B.pdf

Etc. <https://www.education-authentique.org/index.php?page=lea>

⁵ Pisa 2018, p. 228 : [education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf)

[education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf) p. 230 et p. 232

⁶ https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_FRA_French.pdf

⁷ Ces 1,1% ne sont, en fait, pas produit par l'école. Ils auraient obtenus les mêmes résultats scolaires sans l'école, mais ils n'auraient pas été légitimés par le cursus scolaire.

⁸ https://www.insee.fr/fr/outil-interactif/5367857/details/40_SOC/42_EFC/42C_Figure3 . La dernière estimation connue était de 169 milliards : « on n'arrête pas le progrès... » (c'est le progrès qui nous arrêtera !).

⁹ 1 800 milliards est bien ce qui aura été dépensé pour aboutir notamment à ces 1,1% produits (supposément) par l'école.

Certes, ces 1 800 milliards n'ont donc pas produit **que** ces 1,1 % : ils servent aussi à « produire » notamment les suivants...

¹⁰ Cf. Marie-Claire Calmus, *La Mort du grand leurre. Essai sur l'école*, Acratie.

¹¹ *Conduire à la liberté* : quel oxymore [la « roue carrée »] ! C'est aussi postuler 1. que je ne nais pas libre (malgré « les humains naissent libres et... »), et 2. que la soumission à un conducteur (éducateur, de *ducere* = conduire) m'y conduira !

¹² Cf. « Ce que j'apprends à l'école », 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>.

¹³ Marie-Claire Calmus, *Op. cit.*, p. 50

¹⁴ « Ce qui l'afflige ce n'est pas l'accident qui n'en afflige pas d'autres que lui, mais le jugement qu'il porte sur cet accident » (Epictète : http://palimpsestes.fr/textes_philo/epictete/manuel.html).

L'école « éduque » à l'idéologie de l'argent, de la richesse : travailler, travailler dur, ... alors que 80% des milliardaires français sont des héritiers¹⁶.

L'école « éduque » à l'idéologie du mérite : à chacun selon ses mérites. Compétition. Soumission, docilité. Les rares « partis de rien¹⁷ » sont anecdotiques.

L'école « éduque » à l'idéologie de l'égalité : elle nie les différences (de fortune notamment) et aggrave les inégalités¹⁸. « L'égal n'y est pas le même. Le même n'y est pas l'égal¹⁹ ». « L'école accroît les inégalités de départ : elle est néfaste pour les enfants des classes populaires²⁰ ».

L'école « éduque » donc à accepter et à croire les *fake news*²¹.

En fait, **l'école éduque à être éduqué** – c'est-à-dire à *être conduit*, puisque la racine latine d'éduquer est *ducere* = conduire).

Pauvres « agents » de l'école²² qui croient, souvent en toute bonne foi, enseigner la liberté, l'épanouissement, la richesse ... et même la lecture, l'écriture, la science et un « vivre ensemble » (si ce n'est effectivement sous l'autorité permanente d'un « maître »²³).

De fait, les deux seules motivations principales pour le maintien de l'école sont : 1. Se faire des copains 2. Que faire des enfants pendant que je vais au travail ?²⁴



Changer ? Ce serait pour faire perdurer. D'ailleurs, « on » ré-forme périodiquement²⁵ l'école (« on » ne touche pas à sa structure, seulement à sa forme).

La société secrète l'école et non l'inverse. Or le social est déjà fondé. L'école dite républicaine est au service des puissants, des 1% qui y « réussissent ». Ils auraient réussi sans l'école, mais l'école aura légitimé leur place de dominateurs...

La question n'est pas « à quoi sert l'école ? », mais bien plutôt « **qui** sert l'école ? », à qui profite le cr..., *heu* : l'école ? La réponse est évidente²⁶, et pourtant tellement non-vue²⁷ ...

Car mes opinions invalident les faits²⁸.

Jean-Pierre Lepri

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas aux CRÉA-GRÉA un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

¹⁶ « Les rapports de salaire au travail vont de 1 à 9 : la différence de richesse vient du capital : les dividendes du CAC40 ont progressé de 269% en 20 ans (alors que le chiffre d'affaires a progressé de 74%). Réseaux... Les rares "partis de rien" sont anecdotiques » (Philippe Richard, *Pourquoi les Riches posent problème*, Max Milo).

¹⁷ Les rares « partis de rien » servent à maintenir l'illusion que l'ascenseur social peut fonctionner (à condition de le mériter), comme les gagnants au loto.

¹⁸ <https://www.avise.org/en-france-les-inegalites-scolaires-saggravent>

¹⁹ Jean-Michel Chapoulie, in « Education nationale. Les faits et les mythes », *Les Temps Modernes*, mars-juin 2006, p.8.

²⁰ Pruine Helfter-Noah, *En Finir avec l'école*, L'Instant Présent/Le Hêtre-Myriadis, p. 163.

²¹ Cf. notre « L'éducation, une *fake news* » https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L127.pdf

²² Ils sont 850 000. La démission des professeurs a augmenté de 700% de 2009 à 2022 :

<https://cafepedagogique.net/2023/12/01/jai-decouvert-ce-que-cest-de-travailler-normalement-depuis-que-je-ne-suis-plus-prof/>.

²³ Socialiser, c'est poser implicitement que les personnes à socialiser ne sont pas sociales. Mais que leurs socialisateurs le sont. Pourtant, aucun être humain ne survit sans un groupe social qui l'accompagne. L'être humain est bien un animal par nature social. Si l'école et l'éducation prétendent devoir le socialiser, c'est plutôt pour le préparer à un type bien particulier de société (non-naturelle) : 8h/jour dans des boîtes, avec des personnes, des horaires, des espaces, des sujets de réflexion et de travail, des valeurs ... non choisis, pendant une dizaine d'années au moins. Cf. « Ce que j'apprends à l'école », 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>.

De quelque qualificatif dont elle s'affuble, l'éducation (du latin *ducere* = conduire) enseigne essentiellement à être éduqué (conduit-guidé) ou bien à éduquer (conduire-guider).

²⁴ Et pour cela nous dépensons 180 milliards d'euros/an. « Tout ça pour ça ! ».

²⁵ Cf. notre « Changement, réforme ... et autres immobilismes » https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_22.pdf

²⁶ Qui se manifeste sans peine aux sens, et notamment à la vue (<https://www.cnrtl.fr/definition/évident>).

²⁷ Cf. notre « De l'invisible en éducation » https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L150.pdf

²⁸ Alors jusqu'à quand ? Jusqu'où ?

[ACTES]

Les outils du Maître ne détruiront jamais la maison du Maître (Audre Lorde)²⁹

☀ **Agenda** : <https://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

* **L'enfant, avenir de l'adulte ?** Conférence et panel avec entre autres Jean-Pierre Lepri
Samedi **12 octobre** à 04200 **Sisteron** <https://lesfoisonnantes.fr/info/>

* **En-vie de sens ?** Des week-ends de réflexion sur le sens ma vie, de la vie...

18-20 octobre à **Strasbourg**

22-24 novembre à **Crest** (Drôme)

24-26 janvier à **Crest** (Drôme)

14-16 mars à **Strasbourg**

Contacts :

Strasbourg : Marcellin, m1grandjean@yahoo.fr, 06 71 00 33 68

Crest : Régis : regis.faucheur@gmail.com, 06 27 57 79 96

☀ **Vidéos**

Agir ?, 2 min 49, <https://youtu.be/hoOoS9zNVVo>

Idée-force, Force des idées, 5:19 min, <https://youtu.be/EVbx0dEEwbk>

La chaîne **CREA** de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

☀ **Le niveau baisse !** (voir ci-dessus : À quoi sert l'école ?)

85% des professeurs affirment que le niveau est en baisse,

soit plus que les parents qui sont eux 70% à considérer que le niveau a chuté.

Pour 96 % enseignants, il faut rechercher principalement la cause dans [la surexposition des élèves aux écrans](#) puis dans le manque de sévérité des parents (91%) et enfin dans le manque de motivation des élèves (91%). Pour les parents, les premières causes de la baisse de niveau sont le manque de discipline en classe (86%), l'exposition aux écrans des enfants (84%) mais aussi le manque de sévérité des profs (84%).

<https://www.parents.fr/actualites/etre-parent/renree-scolaire-85-des-enseignants-jugent-que-le-niveau-des-eleves-a-baisse-selon-un-sondage-1103073>

☀ **École = danger de mort** : 4 tués dans la 45e fusillade scolaire (depuis janvier 2024) aux USA

<https://www.francetvinfo.fr/monde/usa/fusillades-aux-etats-unis/etats-unis-ce-que-l-on-sait-de-la-tuerie-qui-a-fait-quatre-morts-dans-un-lycee-de-georgie-6764335.html>

☀ **Un collège neuf sans élèves depuis 9 ans !** À Ivry-sur-Seine, près de Paris, un collège, flambant neuf à 20 millions d'euros, attend ses 600 élèves depuis 2015 – parce que construit sur un site pollué. À l'année prochaine pour le 10^e anniversaire ?

<https://www.ivry94.fr/23-10262/fiche/college-assia-djebar-a-quand-l-ouverture.htm>

☀ « **Éduquer, c'est punir !** » 49% des parents estiment qu'enfermer un enfant dans une pièce quelques instants n'est pas une violence éducative ordinaire, et qu'il est difficile, voire impossible, d'éduquer un enfant sans le mettre au coin (53%) ou le punir (70%) :

<https://www.fondation-enfance.org/2022/10/21/la-fondation-publie-son-1er-barometre-sur-les-violences-educatives-ordinaires/>



[ÉCHOS]

Plus d'éducation ?

**Don't think that they care
Don't care that they think
Ne pense pas qu'ils s'en soucient
Ne te soucie pas de quoi qu'ils pensent**

²⁹ « Les structures anciennes de l'oppression, les vieilles recettes de changement sont ancrées en nous, c'est pourquoi nous devons, tout à la fois révolutionner ces structures et transformer nos conditions de vie, elles-mêmes façonnées par ces structures. Parce que les outils du Maître ne détruiront jamais la maison du Maître »
Audre Lorde, <https://www.revue-ballast.fr/audre-lorde-le-savoir-des-opprimees/>



Au plus profond de cette définitive négation d'autrui, il y a une domination princeps : celle de l'autorité sur le soumis, celle de l'empereur sur le (néo)colonisé, celle de l'adulte sur l'enfant, celle de papa sur maman, celle du maître sur l'élève... On aurait tort de penser que ces diverses formes d'oppression sont hétérogènes. Plus que d'intersectionnalité, il s'agit ici d'une homogénéité foncière, au commencement des sociétés autoritaires. Le colonisé, le soumis, le mineur sont une même personne. Mais si en plus d'être jeune, on est arabe, on dégringole plus vite dans la hiérarchie ontologique et juridique qui fonde nombre de nos institutions prétendument émancipatrices (école, justice, droit...).

Trop de gens réclament plus d'autorité encore, plus d'« éducation » (des jeunes, de leurs parents « incompetents et irresponsables », surtout de leurs mères...), plus de violence, plus de négation d'autrui, aveugles à la

violence systémique³⁰, à l'origine radicale du mal à combattre.

Ce mal radical, c'est l'existence explicite ou implicite d'une hiérarchisation des humains, l'existence d'un statut de minorité, et donc d'infériorité qui légitime toutes les violences. C'est une éthique à double entrée, une pour les « adultisés » et une pour les « infantilisés »³¹.

Daliborka Milovanovic

<https://www.daliborka-milovanovic.fr/leurs-vies-ne-comptent-pas-daliborka-milovanovic/>

[OUTRE]

L'autre...

L'altérité, comme construction sociale, est toujours inventée dans un but de domination. Il faut qu'autrui soit d'abord décrété « autre » pour que l'on puisse exercer sur lui un pouvoir et croire, et faire croire, que c'est légitimement.

« Les uns derrière les autres » : L'Autre, c'est celui dont « on » parle et qui ne parle pas, et derrière lui « se cache donc une autre personne, qui parle tout le temps sans qu'on en entende jamais parler : l'Un », à savoir, celui qui a le pouvoir de définir l'Autre, de « cataloguer, de classer, bref de nommer » (p. 19), sans réciprocité : l'homme, le Blanc, l'hétérosexuel. On reproche aux « autres » d'être différents, alors que, précisément, c'est le classement issu de l'oppression et des discriminations qui les a constitués comme différents au moyen de « marqueurs » choisis pour « définir la frontière entre le supérieur et l'inférieur » (p. 27). L'altérisation produit donc une altération des personnalités des dominé-e-s » (p. 30). Inversement, la domination crée des personnalités dominantes auxquelles il est ensuite paradoxal de demander aux dominé-e-s de ressembler, quand leurs luttes ont pour objectif de supprimer les rapports de domination. Mais ce fait est dénié parce que les façons de faire et de dire des dominants se posent « comme la norme, comme l'universel » (p. 31), ce qui permet de reprocher aux « autres » de ne pas être « normaux ».

Nicole Mosconi, à propos de Christine Delphy. **Classer, dominer. Qui sont les « autres » ?** Éd. La Fabrique.

<https://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes-2010-1-page-225.htm>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org



³⁰ Aveuglement manifeste en ce qu'il désigne les « mauvais éducateurs » et les individus comme seuls responsables, dépolitisant totalement le problème.

³¹ Et il n'y a aucune autre règle pour départager les adultisés des infantilisés que la soumission finale, la résignation. On dit d'un enfant obéissant qu'il a un comportement adulte et responsable.