



# L'EA 162

Juillet 2024

LETTRE DE  
L'ÉDUCATION  
AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



# Manipulé par la peur...

80% des profs ont peur<sup>1</sup>.

*Les peurs sont acquises, elles sont le résultat des croyances installées suite à des expériences vécues ou au partage d'expériences entendues et observées<sup>2</sup>.*

La domination – l'acte de dominer – peut s'exercer schématiquement de deux manières : par la coercition<sup>3</sup> ou bien par la manipulation, par le bâton ou par la carotte – bien qu'avec la carotte, le bâton (les forces « de l'ordre », par exemple) n'est pas loin, si la carotte (le consentement à la soumission) échoue.

La peur est un terme générique qui désigne une des émotions dite « négatives » qui agite et indispose les corps apeurés<sup>4</sup> – que le plus souvent ils vont cacher/refouler/rationaliser. Au passage, observons que la manipulation peut passer aussi par l'espoir, par l'activation du désir<sup>5</sup>... Un humain anxieux<sup>6</sup> perd une partie de ses moyens pour vivre sereinement et pour penser. En outre, il est inconsciemment à la recherche d'une protection contre sa peur. En fait, il recherche souvent une protection contre l'« objet » de sa peur. Il oublie que ce n'est pas du diable ou des araignées dont il a peur – son voisin, lui, par exemple, n'en a pas peur – mais de la représentation qu'il s'en fait.

Et rien n'est plus « contaminant » qu'une émotion. Difficile, en effet, de « ne pas céder à la panique », ou de ne pas se placer sous la protection de dominateurs. Ceux-ci sont d'ailleurs tout aussi apeurés intérieurement que les apeurés : qu'auraient-ils besoin de dominer si ce n'était pour se rassurer eux-mêmes ? La peur est un phénomène psychologique qui a



des conséquences bien réelles et observables dans le comportement humain<sup>7</sup>. Il est l'une des sources de ce comportement et c'est bien pourquoi les dominateurs s'emploient à s'en servir pour manipuler leurs soumis. « Celui qui contrôle la peur des gens devient le maître de leurs âmes » (Machiavel).

Déjà, je pourrais à minima identifier la peur en moi. Et ne pas en être la victime inconsciente. Voir que certains de mes actes sont gouvernés par ma peur. En avoir la conscience, modifie mes actes « réactifs » – en réaction à la menace que je perçois. Car la peur est un mécanisme simple :

[Continue en p. 2]

## Notre père qui êtes au Dieu

<sup>1</sup> Jean-Pierre Obin, *Les Profs ont peur*, L'Observatoire.

<sup>2</sup> Une des réponses de <https://fr.quora.com/Quelle-est-lorigine-de-la-peur/answer/Ray-Lancaster-2>.

<sup>3</sup> Acte de contraindre : « obliger quelqu'un à agir d'une certaine manière, l'amener à telle action, tel état, malgré sa volonté, son désir » (Larousse).

<sup>4</sup> « Sentiment d'angoisse éprouvé à la pensée d'un danger, réel ou supposé, d'une menace » (Larousse). La "peur" de l'ours ou du serpent – qui entraîne « automatiquement » fuite, sidération ou agression (cf. Henri Laborit, *Éloge de la fuite*) – est une réaction primaire du cerveau reptilien ; c'est l'expression de l'instinct de vie ou (dit aussi) instinct de conservation. Sa prise en charge par le cortex donne le sentiment (et l'émotion subséquente) de la peur. La peur est de l'ordre du mental (psychologique).

<sup>5</sup> « Désir et peur sont souvent liés » : <https://www.j-salome.com/espere/etre-en-relation>

<sup>6</sup> L'anxiété se définit comme une peur sans « objet » de peur identifié.

<sup>7</sup> <https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-psychosociologie-2011-2-page-239.htm>

J'ai peur chaque fois que, face à un danger ou à une menace, je ne me sens pas la ressource (la puissance) d'y faire face. Il y a, dès lors, deux manières de pacifier, d'apprivoiser ma peur. D'une part, réduire la menace, ou plutôt mon évaluation de la force de la menace. D'autre part, augmenter la confiance en mes ressources pour l'affronter sans difficulté. La recherche de l'équilibre entre menace et estime de soi est, entre autres, le travail du thérapeute ou des marchands de « sécurité »<sup>8</sup>. Et cet équilibre est précisément ce que souhaite éviter le dominateur. À l'inverse, il cultive chez son ou ses soumis, à la fois leur sentiment du danger et le sentiment de leur insuffisance à pouvoir l'affronter seul – mais plutôt sous la coupe du dominateur, perçu comme plus fort<sup>9</sup>. Il semble important, ici, de ressentir combien la peur est le point commun aux dominés et aux dominateurs. Sans peur, il n'y a plus de raison de rechercher ni à dominer, ni à me protéger derrière ou sous un protecteur (de quoi ?).

Notons, au passage, que la peur est apprise – et comme le dit l'adage : « elle ne supprime pas le danger<sup>10</sup> ». Elle est apprise notamment de gens qui ont eux-mêmes peur et qui la masquent mal sous les traits, par exemple, d'un éducateur. Sa technique principale est plutôt la carotte<sup>11</sup>, laquelle n'exclut pas le bâton lorsque la carotte a échoué : les « dites-punitions ». L'éducation est peur<sup>12</sup> ». L'éducation est une manipulation<sup>13</sup>.

**C'EST BIENTÔT →**

Il existe une troisième voie pour éviter les conséquences – toutes néfastes –, que je me place du côté du soumis comme du dominateur. Et si je n'avais plus peur ? La peur est apprise : elle peut donc être déconstruite, c'est-à-dire dissoute.

Vivre sans peur est nettement plus confortable en soi et pour soi. La « société » est souvent elle-même anxiogène. Et elle n'est pas encore vraiment prête à supporter les personnes sans peur : elle les ventile selon le cas (le plus souvent de la part des habitués à être dominés) du côté des menaçants ; ou du côté des rebelles, des révolutionnaires, des terroristes (généralement de la part des dominateurs).

Pour me libérer<sup>14</sup> de la peur, je la regarde en face<sup>15</sup> et je vois que c'est moi qui la construis, qui l'éprouve – et que surtout je la diffuse autour de moi. « Je construis le monde<sup>16</sup> » et je le vois inévitablement tel que je le construis.

Jeter la peur aux orties<sup>17</sup> ? L'instinct de survie, inné<sup>18</sup> – à mon insu donc – suffit pour que je traverse les obstacles à ma vie et à mon existence<sup>19</sup>.

Jean-Pierre Lepri

### 4 jours de réflexions sur l'agir !

*Agir pour/avec/sur... quoi ? qui ? Seul ou en groupe ?  
En violence ou non-violence ? Agir pour ou agir contre ?  
Comment réussir une action ?...*

**Du 21 au 25 août 2024, en Bourgogne du Sud**

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

<sup>8</sup> Alors que l'insécurité n'est pas dans l'« objet » supposé de ma peur, mais dans la nature de la perception que j'en ai.

<sup>9</sup> Ce protecteur pouvant prendre toutes sortes de formes : amulettes, rites, dieux, thérapies, gourous, médiums, pierres, métaux...

<sup>10</sup> Le danger est bien réel, c'est une réaction émotionnelle, mais la peur est un choix, c'est une construction mentale qui est inexistante dans le moment présent et qui pourrait ne jamais exister. La peur est le résultat de l'histoire que nous choisissons de nous raconter suite à un danger. Si nous choisissons d'éviter de nous raconter des histoires la peur s'évanouit (une des réponses de <https://fr.quora.com/Quelle-est-lorigine-de-la-peur/answer/Ray-Lancaster-2>).

<sup>11</sup> Alors que le policier ou le militaire use plutôt du bâton : matraque, mais aussi obus, balles, gaz ... tous signes concrets évidents – plus évidents en tous cas que dans la manipulation – de leur trahison de l'autre.

<sup>12</sup> [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/LEA\\_58.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_58.pdf) et

[https://www.meirieu.com/ECHANGES/lepri\\_peur.pdf](https://www.meirieu.com/ECHANGES/lepri_peur.pdf)

<sup>13</sup> Cf. « La manipulation au quotidien », JBQ, 6 p. : [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBQ\\_Manipulation-au-quotidien\\_Joule-Beauvois.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBQ_Manipulation-au-quotidien_Joule-Beauvois.pdf)

<sup>14</sup> Le terme « libérer » institue en creux l'idée que je serais prisonnier (sinon à quoi bon me libérer ?). Il n'est nul besoin de me libérer si je ne me sens pas « non-libre ». Retrouver donc ma situation initiale, sans le concept de liberté et son inévitable contraire : la non-liberté. De même que la peur n'efface pas les dangers et ma protection innée contre eux.

<sup>15</sup> En sophrologie, par exemple, il est proposé de rester avec son émotion 90 secondes, le temps qu'elle se dissipe – sauf si le mental s'en mêle (auquel cas regarder alors et éviter les « ruminations mentales »).

<sup>16</sup> Troisième prémisse de l'éducation authentique : <https://grealavie.org/premisses/#toc-3>

<sup>17</sup> [https://fr.wiktionary.org/wiki/jeter\\_aux\\_orties](https://fr.wiktionary.org/wiki/jeter_aux_orties)

<sup>18</sup> <https://fr.quora.com/La-peur-est-elle-innée-ou-acquise>

<sup>19</sup> Nous distinguons le plan du vivre (de type bio-physiologique) du plan de l'exister (inévitablement construit par le cortex), bien qu'inexorablement inter-reliés (cf. par exemple, François Jullien, *Vivre en existant*, <https://www.revue-etudes.com/critiques-de-livres/vivre-en-existant/17636>).

Ma peur est souvent celle de ne pas exister. D'où mes tentatives tragiques de vouloir exister dans le regard des autres (il n'y a pas d'autre moyen), et d'où les comportements « m'as-tu vu ? » pour créer l'étonnement : réseaux sociaux, télé réalité, sports extrêmes, pub/propagande...

## Pour approfondir [sur la peur] :

Eugène Enrieux (dir.), *Désir de penser, peur de penser*, Paragon

En lien avec notre « Penser pour ne pas (me) panser » : [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L161.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L161.pdf)  
Désir, besoin de penser supposent la liberté, l'audace, le courage, l'imagination, le temps de l'hésitation et du doute, sont en permanence confrontés à la peur de penser, la crainte ou l'angoisse induite et renforcée, intensifiée par le convenu, le conformisme, les tendances homogénéisantes, l'automatique et le mécanique toujours à l'œuvre au plus profond des processus de l'individualisme contemporain. Le jeu, l'imagination, l'amour, la souffrance, l'interrogation sur soi et sur les frontières - disciplinaires et géographiques - ne cessent d'influer pour une part obscure, mais décisive, sur les processus de pensée, même quand ils se heurtent à des entraves majeures.

Serge Michels, *Le Marketing de la peur*, Eyrolles.

Ce phénomène de société menace nos entreprises mais aussi notre société démocratique, en ce sens qu'il impose au citoyen l'émotion comme schéma de pensée. L'auteur décrypte les différentes stratégies des acteurs du marché de la peur.

Patrick Boucheron, Renaud Payre, Corey Robin, *L'Exercice de la peur*, P. U. Lyon

Crainte de la récession, spectre de la guerre, menace du terrorisme : la peur a toujours été au fil des siècles une arme politique redoutable et un instrument de répression exemplaire. De l'Italie médiévale à l'Amérique contemporaine, Patrick Boucheron et Corey Robin interrogent tour à tour les divers usages d'une émotion ancestrale.

## Vidéos :

T'as peur ? (8 min 48), <https://youtu.be/iiG1AUUrti8?si=yPjAYD9Fgzk2dHnk>

Mes peurs (5 min 25), <https://youtu.be/j60psCSrUIU?si=ZgvqD1-BHdMFr7z>

Dissoudre ma peur ? (3 min 50) : <https://youtu.be/MdN4ixaMopc?si=CSs26ax0Q35dyLnL>

Ma peur de l'autre (5 min 20) : <https://youtu.be/V3Z4W9RuV1k?si=dDnxoEiDvmvCWJ67>

À l'école de la peur (3 min 34) : <https://youtu.be/ssBYXt73wMc?si=zDmZtjeJoPdtlbr>

Peur et éducation (8 min 18) : <https://youtu.be/GtY9MqvH7j0?si=uOq-yEAE45kDtPi>

Pourquoi je souffre ? (3 min 18) : [https://youtu.be/3Ybjv\\_TCFHM?si=A4W7zqBo\\_Yl8aRaR](https://youtu.be/3Ybjv_TCFHM?si=A4W7zqBo_Yl8aRaR)

## [ACTES]

*Le vent peut hurler aussi fort qu'il veut,  
la montagne ne se couchera jamais  
sur son passage.*

Proverbes chinois, France Loisirs, p. 101.

## 🌞 Agenda

### ATTENTION ! C'EST BIENTÔT :

\***Agir : pour quoi ? 21-25 août** Bourgogne du Sud (71460, Saint-Gengoux-le-National)

*Ne rien faire, c'est encore faire que d'autres fassent « pour » moi (bien que souvent ce soit « contre » moi). Alors, quelle action ?*

*Pour/avec/sur... quoi ? qui ? Où ? Quand ? Comment ?... Seul ou en groupe ?*

*Violente/non-violente ? Agir pour ou agir contre ? Comment être efficace ? ...*

Ce sont quelques-unes des questions que nous explorerons lors de notre prochaine rencontre annuelle, **ouverte à tous** :

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

Marcellin : [m1grandjean@yahoo.fr](mailto:m1grandjean@yahoo.fr), **06 71 00 33 68** (il reste 2 lits disponibles...)

## 🌞 Vidéos

**Congruence**, 6:20 min, <https://youtu.be/Kaa9xjPxH2Y>

**Comment j'ai appris à lire**, 10:50 min, [https://youtu.be/tp\\_LhoGnj8w](https://youtu.be/tp_LhoGnj8w)

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) :

<https://www.youtube.com/@CREAlavie>

🌞 **Augmentation des inégalités sociales à l'école** à l'entrée en 6e, en 2022 :

**41 %** des enfants ayant des parents **cadres** ont de bons résultats en français, contre **6 %** des enfants d'inactifs et **10 %** des enfants d'**ouvriers** ;

à l'inverse, **45 %** des enfants d'inactifs et **26 %** des enfants dans un ménage **ouvrier** sont en difficulté, contre **5 %** des enfants de **cadres** supérieurs.

L'enquête PISA confirme l'**augmentation** de cette inégalité et son niveau élevé par rapport aux autres pays.

[https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/Inegalites-sociales\\_2024.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/Inegalites-sociales_2024.pdf)

☀️ Voir également : [grealavie.org](https://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ? 39 sec** seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

DIMANCHE : VOTATION.



LUNDI : A L' USINE.

## [ÉCHOS]

**Maintien de l'ordre scolaire...**

La forme scolaire impose sur les enseignants et les élèves des contraintes. Le « devenir élève » désigne la contrainte disciplinaire par laquelle l'enfant intériorise l'obéissance à l'enseignant et la soumission aux normes scolaires. L'école est présentée également comme une instance de socialisation. L'élève y intériorise dès ce moment les mécanismes de conformisme de groupe. On les voit par exemple agir dans le cas du harcèlement scolaire.

Afin de légitimer sa fonction disciplinaire, l'institution scolaire joue de la confusion entre l'obligation éducative et celle de la contrainte disciplinaire. La première servant à justifier la seconde. Cette confusion est du même ordre que celle que met au jour Marcuse entre répression et sur-répression. Certes, la répression des pulsions est nécessaire à la vie sociale, mais la théorie critique doit s'attacher à distinguer la répression socialement nécessaire et la sur-répression que mettent en place les rapports sociaux capitalistes et étatiques.

L'accès aux savoirs, dans le cadre de la forme scolaire, se traduit chez nombre de sujets sous la forme d'une expérience ressentie comme aliénante. De fait, l'école – et c'est là sa plus grande spécificité – constitue une instance d'aliénation cognitive. Par aliénation, il ne s'agit pas nécessairement de penser qu'il préexisterait à l'expérience scolaire un soi authentique. Mais il s'agit de souligner que l'école construit chez nombre d'élèves un rapport aux savoirs inauthentique. Centré sur les notes, l'élève se contente d'apprentissages de surface. Il ne parvient pas à tisser des liens entre les différents savoirs scolaires. Il instaure une coupure entre les savoirs scolaires et la compréhension du monde.

Irène Pereira, <https://lecourrier.ch/2016/07/08/le-maintien-de-lordre-scolaire/>

*Il est de l'essence du raisonnement de nous enfermer dans le cercle du donné. Mais l'action brise le cercle. Si vous n'aviez jamais vu un homme nager, vous me diriez peut-être que nager est chose impossible, attendu que, pour apprendre à nager, il faudrait commencer par se tenir sur l'eau, et par conséquent savoir nager déjà. Le raisonnement me clouera toujours, en effet, à la terre ferme. Mais si, tout bonnement, je me jette à l'eau sans avoir peur, je me soutiendrai d'abord sur l'eau tant bien que mal en me débattant contre elle, et peu à peu je m'adapterai à ce nouveau milieu, j'apprendrai à nager.*

Bergson - L'Évolution créatrice, p.210, [https://fr.wikisource.org/wiki/Page:Bergson\\_-\\_L'Évolution\\_créatrice.djvu/228](https://fr.wikisource.org/wiki/Page:Bergson_-_L'Évolution_créatrice.djvu/228)

**Avertissement :** La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr). Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

**CopyLeft :** La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org/>

